

2. Workshop „Fortgeschrittener Spracherwerb“ an der TU Dortmund, 27./28.02.2025

Do, 27.02.2025

8.45 - 9.00	Ankommen	Kaffee/Tee
9.00 - 9.10	Begrüßung	Prof. Dr. Anna-Lena Scherger
9.10 - 9.35	Vortrag I	Falko Dittmann & Anke Buschmann ZEL Heidelberg <i>Kinder mit einer Sprachverständnisstörung im Schulalter: Folgen, Differenzialdiagnostik und Notwendigkeit einer adäquaten Unterstützung</i>
9.35 - 10.00	Vortrag II	Magdalena Althelmig & Jana Jungjohann TU Dortmund <i>Das kindliche Sprachverständnis von Präpositionen, Numerusvariationen, Steigerungsformen sowie Relativsätzen formativ und webbasiert messen</i>
10.00 - 11.00	Keynote I	Melanie Bangel Universität Bielefeld <i>Orthographisches Lernen unter den Bedingungen sprachlicher Heterogenität</i>
11.00 - 11.20		Kaffeepause
11.20 - 11.45	Vortrag III	Anna-Lena Scherger, Eva Wimmer & Wilma Schönauer-Schneider TU Dortmund, PH Heidelberg <i>Bildungs- und alltagssprachliche Fähigkeiten von Kindern mit Förderschwerpunkt Sprache</i>
11.45 - 12.10	Vortrag IV	Anja Binanzer, Verena Wecker & Carolin Hagemeier TU Dresden, Universität Münster & Universität Hannover <i>Die deutsche Verbflexion im L2-Erwerb. Morphologietheoretische Zugänge – korpuslinguistische und experimentelle Evidenzen</i>
12.10 - 12.35	Vortrag V	Katrin Kleinschmidt-Schinke, Ulla Licandro & Jörg Peters Universität Oldenburg <i>Inputadaption von angehenden Grundschullehrpersonen – ein Vergleich zwischen freiem Erzählen und Vorlesen gegenüber fiktiven Adressat*innen mit und ohne Förderbedarf</i>
12.35 - 14.00		Mittagspause (mit Postersession ab 13 Uhr)

2. Workshop „Fortgeschrittener Spracherwerb“ an der TU Dortmund, 27./28.02.2025

14.00 - 14.25	Vortrag VI	Christos Makrodimitris & Petra Schulz Universität Hildesheim, Goethe-Universität Frankfurt <i>Earlier is not always better: The role of Age of Onset for bilingual children's comprehension of sentences with temporal connectives</i>
14.25 - 14.50	Vortrag VII	Christoph Breitsprecher, Katsiaryna Roeder & Nicole Züchner Universität Hamburg, Universität Hildesheim, TU Chemnitz <i>(Sprach-)Förderung von Konnektivität im Unterrichtsdiskurs mit mehrsprachigen Schüler*innen</i>
14.50 - 15.15	Vortrag VIII	Isabel Neitzel & Nadine Elstrodt-Wefing TU Dortmund <i>Erzählen als Baustein der Sprachförderung mehrsprachiger Kinder in der Schuleingangsphase</i>
15.15 - 15.35	Vortrag IX	Katharina Kuhlmann & Ulla Licandro Universität Oldenburg <i>Erzählfähigkeiten von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen im Grundschulalter unter Berücksichtigung der Home Literacy Environment, grammatischer und semantisch-lexikalischer Fähigkeiten</i>
15.35-16.00		Kaffeepause
16.00 - 17.00	Keynote II	Marylin Nippold University of Oregon (USA) <i>The lexicon-syntax interface: Development in adolescents</i>
17.00 - 17.25	Vortrag X	Roos Weijers & Esther Ruigendijk Universität Oldenburg <i>The role of case marking in the interpretation and processing of wh-questions in German speaking children</i>
17.25 - 17.50	Vortrag XI	Maja Stegenwallner-Schütz HU Berlin <i>Entwicklung der Kasusmarkierungen und sprachbetrachtender Unterricht</i>
Ab 19.30	Social dinner	Buffet im Pulsschlag (Bürgerhaus Schacht 2/3 Dorstfeld); mit Anmeldung (Selbstzahler vor Ort)

2. Workshop „Fortgeschrittener Spracherwerb“ an der TU Dortmund, 27./28.02.2025

Fr, 28.02.2024		
8.45 - 9.00	Ankommen	Tee/Kaffee
9.00 - 9.10	Orga-Ankündigungen	Prof. Dr. Anna-Lena Scherger
9.10 - 9.35	Vortrag XII	Maren Eikerling, Anjesa Shamku, Isabella Saffini, Matteo Secco & Maria Luisa Lorusso Universität Halle, Università Perugia, USL Umbria, Politecnico di Milano, IRCCS E. Medea <i>Computergestütztes Dynamic Assessment zur Erkennung des Risikos von Leseschwierigkeiten bei mehrsprachigen Kindern</i>
9.35 - 10.00	Vortrag XIII	Anna-Lena Scherger, Natalia Gagarina, Tina Ghaemi, Angela Grimm, Tanja Rinker, Jenny Thillmann TU Dortmund, ZAS Berlin, Goethe-Universität Frankfurt, KU Eichstätt-Ingolstadt <i>Sprachstörungsdiagnostik bei Mehrsprachigkeit</i>
10.00 - 11.00	Keynote III	Susanne Seifert Universität Graz <i>Erhebung von sprach- und schriftsprachlichen Fähigkeiten im Gruppensetting in der Grundschule unter Berücksichtigung von mehrsprachigen Klassenkontexten</i>
11.00 - 11.20	Kaffeepause	
11.20 - 11.45	Vortrag XIV	Jessica Lindner LMU München <i>(Schrift-)Spracherwerb in heterogenen Lernkontexten: Eine empirische Untersuchung</i>
11.45 - 12.10	Vortrag XV	Katharina Nimz & Carolin Bruns Universität Osnabrück <i>Schriftspracherwerb ukrainischer Grundschulkinde: Eine Pilotstudie zu orthographischen Kompetenzen im Vergleich</i>
12.10 - 12.35	Vortrag XVI	Julia Winkes & Pascale Schaller Universität Freiburg (CH) <i>Das Potential von Complexity, Accuracy, Fluency (CAF) in der Schreibflüssigkeitsforschung</i>
12.35 - 13.00	Vortrag XVII	Alina Bachmann Universität Osnabrück <i>Methodische und (schrift-)sprachliche Vielfalt: Ein quantitativer und qualitativer Blick auf Literacyentwicklung und Sprachhintergrund</i>
ab 13.00	Verabschiedung mit Schnittchen	Austausch und Verabschiedung

2. Workshop „Fortgeschrittener Spracherwerb“ an der TU Dortmund, 27./28.02.2025

Postersession, 27.02.2025, 13.00 - 14.00 Uhr

	Autor*innen	Affiliationen	Titel
1	Svenja Obry & Hannah Merten	Universität Erfurt	<i>Lesbarkeit und Verständlichkeit geschlechtergerechter Texte aus Sicht von Berufsschüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf</i>
2	Lea Kunze & Katharina Nimz	Universität Osnabrück	<i>Sprachstandserhebung bei ukrainischen Grundschulkindern der ersten und zweiten Klasse</i>
3	Merle Weicker	Goethe-Universität Frankfurt	<i>Kausale Konnektoren: Formen und ihre Funktion für das Textverstehen</i>
4	Carolin Hagemeier	Leibniz Universität Hannover	<i>Sprachliche Verdichtung beim Schreiben: Erkenntnisse aus einer Interventionsstudie in Jahrgangsstufe 8</i>
5	Anke Michel	Leibniz Universität Hannover	<i>Der Einfluss von bedeutungsvollem Input für den fortgeschrittenen Spracherwerb</i>
6	Lara Hardebeck, Esther Ruigendijk & Ulla Licandro	Universität Oldenburg	<i>Fortgeschrittener Spracherwerb von Schüler*innen mit einer Hörbeeinträchtigung: Erzählungen und Nacherzählungen nach Bildvorlage</i>
7	Drynda, Andrea	Universität Osnabrück	<i>Der Ausbau syntaktischer Strukturen im schulischen Kontext: Analyse literater Fähigkeiten</i>
8	Anna Khalizova	Rheinland-Pfälzische TU (Campus Landau)	<i>Eruierung des Zusammenhangs zwischen den Lese- und Schreibleistungen bei Grundschulkindern</i>
9	Jannika Böse, Micheal Schurig & Anke Hussmann	TU Dortmund	<i>Test(un)fairness? Sprachliche Hürden in Mathematiktests des Anfangsunterrichts – Erste Ergebnisse aus dem Projekt PENDEL +</i>
10	Isabel Neitzel	TU Dortmund	<i>Adaptive Nutzung des LSI.J zur Überprüfung des Sprachverständnisses von Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung</i>
11	Lisa Giesselbach & Anna-Lena Scherger	TU Dortmund	<i>Kompositatetest 2.0: Überprüfung der Wortbildungsfähigkeit von DaF-Lernenden mit Hilfe von KI-generierten Bildern – eine Pilotierungsstudie</i>